

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

**Szkoła Podstawowa nr 234
im. Juliana Tuwima
w Warszawie**



2017 - 2022

Spis treści:

- I. Wstęp
- II. Podstawa prawna
- III. Wizja i misja szkoły
- IV. Sylwetka Absolwenta Szkoły
- V. Uczestnicy/odbiorcy programu wychowawczo - profilaktycznego
- VI. Diagnoza potrzeb
- VII. Cele i zadania wychowawcze szkoły
- VIII. Strategie wychowawczo - profilaktyczne
- IX. Zasady współpracy z rodzicami
- X. Instytucje
- XI. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego
- XII. Działania wychowawcze klas 0 – VIII
- XIII. Załączniki

*"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich".
św. Jan Paweł II
2 czerwca 1980 r.*

I. Wstęp

Wychowanie - jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Profilaktyka - to ogół działań mających na celu ochronę człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej nadrzędnym celem jest zapobieganie powstawaniu niepożądanych postaw, przyzwyczajzeń i zachowań. Obejmuje również usuwanie lub zmniejszanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. Szkoła jest miejscem, gdzie prowadzi się głównie działania w ramach profilaktyki uniwersalnej (skierowanej do całej społeczności szkolnej - uczniowie, nauczyciele, rodzice) lub selektywnej (do osób zwiększonego ryzyka, których trudności zostały wcześniej zdiagnozowane).

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany przez zespół nauczycieli – wychowawców i specjalistów po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb środowiska szkolnego: uczniów, rodziców i nauczycieli oraz po dokonaniu diagnozy potrzeb szkoły. Program opiera się na wizji i misji szkoły oraz podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego szkół podstawowych.

Podstawą pracy wychowawczej w poszczególnych oddziałach są klasowe plany działań wychowawczo - profilaktycznych oparte m.in. na programie profilaktyczno – wychowawczym „Spójrz Inaczej” w klasach I - VIII oraz zajęciach psychoedukacyjnych “Spotkania z Leonem” w oddziałach przedszkolnych, elementach logodydaktyki - Dzień Dobrego Słowa, na wdrażaniu w szkole idei mediacji rówieśniczych, powiązane ze Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego, Szkolnym Programem Wspierania Ucznia Uzdolnionego “Wars i Sawa” oraz Wewnątrzszkolną Polityką Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem. W zakres procesu wychowania wchodzi również udział uczniów w obchodach świąt i rocznic patriotyczno – religijnych, jak również w uroczystościach i imprezach szkolnych i klasowych.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 234 w Warszawie jest programem otwartym, który może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ulega okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu.

II. Podstawa prawna.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. Nr 78, poz. 483);
2. Ustawa o prawie oświatowym z dnia 14 grudnia 2016 r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 poz. 59);
3. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473, z późn. zm.);
4. Statut Szkoły Podstawowej nr 234 im. Juliana Tuwima;
5. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109, z późn. zm.);
6. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55, z późn. zm.);
7. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493);
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485, z późn. zm.);
9. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. (Dz. U. z 2008 r. Nr 180, poz. 1108)
10. Rozporządzenie MEN z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dn. 24.02.2017 r. poz. 356);
11. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dn. 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249);
12. Konwencja Praw Dziecka Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r.;

III. Wizja i misja szkoły

Uczeń jest dla nas wartością nadrzędną, a jego sukces jest naszym celem. Naszą misją jest wychowanie młodego człowieka potrafiącego odróżnić dobro od zła, odpowiedzialnego za siebie i innych. Człowieka, który będzie wrażliwy na potrzeby innych ludzi oraz środowiska, w którym żyje. Pragniemy stworzyć naszym podopiecznym warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, fizycznego, społecznego i emocjonalnego, w których uczniowie będą mieli możliwość urzeczywistniać swoje zainteresowania i aspiracje. W swoich działaniach dążymy do kształtowania w młodych osobach potrzeby pielęgnowania poczucia przynależności do społeczności, w których żyją oraz kształtowania postawy patriotycznej i szacunku dla kultury.

Pragniemy zbudować szkołę, w której wszyscy czują się bezpiecznie i mogą się rozwijać w przyjaznej atmosferze. Uczciwość, przyjaźń, umiejętność współpracy w grupie i poszanowanie godności każdego człowieka, to wartości które pomogą zrealizować nasze cele.

IV. Sylwetka Absolwenta Szkoły

Uwzględniając misję szkoły i wspomniane powyżej wartości dążymy do ukształtowania absolwenta, który na miarę swoich możliwości wynikających z wieku:

1. sumiennie i systematycznie wypełnia powierzone obowiązki;
2. przestrzega norm i zasad obowiązujących w szkole i w społeczeństwie;
3. wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, kulturą języka, z szacunkiem odnosi się do wszystkich osób niezależnie od wieku i pochodzenia;
4. chętnie pomaga innym, jest koleżeński, życzliwy, uprzejmy i prawdomówny;
5. chętnie zdobywa nową wiedzę i umiejętności, rozwija swoje zdolności i zainteresowania;
6. nie przejawia agresji słownej ani fizycznej w stosunku do innych osób;
7. swoją postawą wywiera pozytywny wpływ na środowisko rówieśnicze;
8. wykazuje się empatią i wrażliwością, pomaga, wspiera;
9. prowadzi zdrowy styl życia i dba o środowisko, które go otacza;
10. posiada umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce, jest kreatywny, twórczy i przedsiębiorczy;
11. jest odpowiedzialny;
12. potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy z wykorzystaniem nabytej wiedzy i umiejętności, w tym technik mediacyjnych;
13. aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły, środowiska oraz kraju;
14. wykazuje się postawą poszanowania dla drugiego człowieka;
15. szanuje swoją Ojczyznę i jej dorobek kulturalny, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i reszty świata.

V. Uczestnicy/odbiorcy programu wychowawczo - profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do całej społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Rodziec:

- dba o całościowy rozwój swojego dziecka (w sferze fizycznej - biologicznej, psychicznej - poznawczej i emocjonalnej, aksjologicznej - moralnej oraz społecznej);
- wspiera swoje dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewnia mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspiera poprzez współpracę wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach wychowawczo - profilaktycznych;
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły/klasy;
- zna program wychowawczo - profilaktyczny szkoły oraz klasowy plan działań wychowawczo - profilaktycznych;
- rozwijają swoje kompetencje wychowawcze;

Nauczyciel/wychowawca:

- wspiera i współuczestniczy w procesie wychowawczym z rodzicami ucznia i innymi nauczycielami;
- wspiera całościowy rozwój ucznia (w sferze fizycznej - biologicznej, psychicznej - poznawczej i emocjonalnej, aksjologicznej - moralnej oraz społecznej);
- dba o zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji w szkole/klasie;
- wykazuje się empatią w stosunku do ucznia i jego potrzeb;
- buduje relacje oparte na zaufaniu, uczy nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji;
- pomaga uczniowi odkrywać samego siebie;
- wspomaga uczniów w budowaniu własnej, lecz właściwej, hierarchii wartości gwarantującej wartościowe życie i osiągnięcie pełni człowieczeństwa;
- tworzy w klasie klimat sprzyjający wyzwalaniu w uczniach potrzeby zadawania pytań, rozwijania swoich zainteresowań i zdolności;
- kształtuje u uczniów samodzielność, umiejętność współdziałania w zespole, umiejętności wyszukiwania i porządkowania informacji, rozwiązywania problemów, dzielenia się wiedzą i doświadczeniem;
- kształtuje u uczniów twórczość, kreatywność, zdolność do sterowania własnym kształceniem w szkole i poza nią;
- rozwija u uczniów zdolności umożliwiające im rozumienie otaczającego ich świata na drodze samorefleksji nad własnymi zachowaniami i rozwoju umiejętności komunikacyjnych;
- propaguje ideę wolontariatu;
- kształtuje u uczniów umiejętność rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem technik mediacji, negocjacji;
- rozwijają swoje kompetencje wychowawcze;

Specjaliści:

- wspierają i współuczestniczą w procesie wychowawczym z rodzicami ucznia i innymi nauczycielami;
- wspierają całościowy rozwój ucznia (w sferze fizycznej - biologicznej, psychicznej - poznawczej i emocjonalnej, aksjologicznej - moralnej oraz społecznej);
- dbają o zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji w szkole/klasie;
- wykazują się empatią w stosunku do ucznia i jego potrzeb;
- budują relacje oparte na zaufaniu, uczą nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji;
- pomagają uczniowi odkrywać samego siebie;
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- rozwijają swoje kompetencje wychowawcze;

Uczniowie:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- znają swoje prawa i obowiązki;
- wywiązują się ze swoich statutowych obowiązków;
- akceptują innych i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem, zwiększają samoświadomość i stają się coraz bardziej samodzielni i odpowiedzialni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

VI. Diagnoza potrzeb

Diagnozę zapotrzebowania na działania wychowawczo - profilaktyczne w szkole przeprowadzono z wykorzystaniem indeksu przemocy i agresji w szkole w klasach IV - VI, analizy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej szkoły, obserwacji, analizy dokumentacji oraz rozmów z rodzicami i nauczycielami.

W wyniku obserwacji zauważono, że problemy wychowawcze dotyczą przede wszystkim:

- występowania przemocy rówieśniczej, głównie agresja słowna, ale też przemoc psychiczna w formie wyśmiewania, izolowania oraz przemoc fizyczna;
- lekceważącego stosunku do obowiązków szkolnych przejawiający się częstymi spóźnieniami, brakiem przygotowania na zajęcia szkolne;
- aroganckiego zachowania w stosunku do osób dorosłych, w tym do nauczycieli;

Z wyników badania indeksem agresji i przemocy w wybranych klasach IV - VI uzyskano informację, że w dalszym ciągu najwyższe wyniki indeksu agresji i przemocy uzyskują klasy VI i V. Do najczęściej stosowanych form agresji należy przemoc fizyczna (kopnięcia, uderzenia, popchnięcia) i przemoc słowna (przezywanie, opowiadanie kłamstw, mówienie nieprzyjemnych rzeczy na temat rodziny - głównie obrażanie matek, wyśmiewanie). Niektórzy badani przyznali, że co najmniej jeden raz byli ofiarami cyberprzemocy ("robiono mi zdjęcie bez mojej zgody").

Podczas przeprowadzonych rozmów z nauczycielami i rodzicami uzyskano informację, że Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny powinien obejmować takie zagadnienia jak: agresja/przemoc rówieśnicza, tolerancja, kultura słowa, promocja zdrowego stylu życia.

Z odpowiedzi rodziców oraz analizy dokumentacji wynika również, że uczniowie chętnie biorą udział w różnych formach zajęć wychowawczych, pozalekcyjnych, co pozytywnie wpływa na integrację zespołów klasowych, ale również rozwijanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach.

Analiza sytuacji dydaktyczno - wychowawczej szkoły wskazuje, że dość duża grupa uczniów ma trudności z opanowaniem materiału edukacyjnego. Jest to spowodowane w znacznej mierze czynnikami takimi jak: dysfunkcje (ryzyko dysleksji lub dysleksja), trudna sytuacja rodzinna i wynikające z tego zaniedbania ze strony rodziców, obniżone możliwości intelektualne i inne zaburzenia, choroby. Podczas analizy stwierdzono takie problemy wychowawcze jak:

- nieprzestrzeganie zasad obowiązujących na zajęciach szkolnych - rozmowy podczas lekcji, wychodzenie z ławek (głównie młodsze nauczanie), złośliwe komentarze, niewykonywanie poleceń nauczyciela;
- używanie wulgaryzmów, przezywanie, wyśmiewanie, plotkowanie;
- niszczenie mienia szkoły i innych osób, zabieranie cudzych rzeczy (w tym kilka kradzieży);
- namawianie innych do niewłaściwych zachowań;
- spóźnianie się na lekcje.;

- zachowania agresywne wobec kolegów, nieumiejętne rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych;

Na podstawie uzyskanych wyników diagnozy potrzeb społeczności szkolnej i sytuacji dydaktyczno - wychowawczej wybrano następujące kierunki i obszary działań wychowawczo - profilaktycznych:

1. Przeciwdziałanie szeroko rozumianej agresji i przemocy rówieśniczej, a tym samym dbanie o tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska wychowawczego w poszanowaniu odmienności (kulturowej, religijnej, majątkowej itp.). Wdrażanie w szkole wykorzystania mediacji i negocjacji w rozwiązywaniu konfliktów - mediacje rówieśnicze;
2. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym konstruktywnego spędzania czasu wolnego;
3. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, czuwanie nad prawidłowym stosunkiem do praw i obowiązków ucznia. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i rozbudzanie zamiłowania do czytelnictwa;
4. Wychowanie do wartości: odpowiedzialność, uczciwość, umiejętność współdziałania, poszanowanie godności drugiego człowieka, tolerancja, nauka, wiedza, przyjaźń, tradycja, rodzina, prawdomówność, patriotyzm.

Czynniki chroniące:

- pozytywne relacje z rówieśnikami;
- duży poziom empatii;
- wsparcie i prawidłowe wzorce w rodzinie;
- względnie duże poczucie bezpieczeństwa w szkole;
- względnie duży poziom zaufania do nauczycieli;
- stała współpraca z rodzicami;
- prawidłowe wzorce zachowań ze strony nauczycieli;
- znajomość konsekwencji psychologicznych dla osób doświadczających różnych form agresji;
- względnie prawidłowe poczucie własnej wartości;
- posiadanie umiejętności psychospołecznych np. asertywnych zachowań, radzenia sobie ze stresem, umiejętność rozwiązywania problemów.
- promowanie zdrowego stylu odżywiania w domach rodzinnych i w szkole;
- podejmowanie przez rodziców różnych aktywności z dziećmi podczas czasu wolnego (np. spacer, wspólne gry i zabawy, przejażdżki rowerem);
- dostępność do różnych form aktywności fizycznych i zajęć rozwijających na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
- jasno określone zasady obowiązujące w szkole i konsekwencja ich przestrzegania ze strony nauczycieli;
- wysokie kompetencje wychowawcze nauczycieli;
- wysokie kompetencje wychowawcze rodziców;
- wspieranie dzieci w nauce ze strony rodziców (np. pomoc w odrabianiu lekcji, systematyczny kontakt ze szkołą itp.)
- organizowanie w szkole zajęć wyrównujących deficyty uczniów;

- budowanie prawidłowego obrazu własnej osoby u uczniów, zauważanie mocnych stron, docenianie wysiłku.

Czynniki ryzyka:

- obserwowanie przez uczniów zachowań agresji werbalnej i fizycznej w domach;
- doświadczanie przez uczniów agresji werbalnej i fizycznej ze strony rówieśników i/lub dorosłych;
- niski poziom empatii;
- brak umiejętności psychospołecznych np. radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- niski poziom zaufania do nauczycieli;
- brak wiedzy na temat konsekwencji stosowania agresji słownej i fizycznej;
- niskie poczucie własnej wartości;
- dostęp do treści agresywnych/przemocowych w środkach masowego przekazu.
- obserwowanie przez uczniów niewłaściwych postaw zdrowotnych wśród dorosłych (dom, szkoła);
- brak wiedzy na temat czynników wpływających na właściwy rozwój psycho-fizyczny i zdrowotny;
- niskie kompetencje psychospołeczne;
- brak kompetencji rodziców w zakresie promowania postaw prozdrowotnych.
- brak znajomości obowiązujących zasad przez uczniów bądź niejasne, niewłaściwie sformułowane zasady;
- niekonsekwencja nauczycieli w pilnowaniu przestrzegania przez uczniów obowiązujących zasad;
- niskie kompetencje wychowawcze nauczycieli;
- niskie kompetencje wychowawcze rodziców;
- duże deficyty rozwojowe uczniów bądź znaczne zaległości w zakresie opanowania materiału;
- brak wsparcia w procesie uczenia się dziecka ze strony rodziców;
- niska samoocena, brak motywacji do pracy.

VII. Cele i zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły

Cel strategiczny:

Naczelnym celem wychowawczym szkoły jest zapewnienie uczniom pełnego rozwoju umysłowego, moralnego, emocjonalnego i fizycznego zgodnie z potrzebami i możliwościami psychofizycznymi dzieci, w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej. Pragniemy wychować młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu przyjaźni, uczciwości, umiejętności współdziałania w grupie, poszanowania drugiej osoby, odpowiedzialności i prawdomówności.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu;
2. Kształtowanie i rozwijanie u uczniów możliwości intelektualnych i poznawczych w celu nabycia przez nich potrzebnej do pełnienia różnych ról społecznych, wiedzy i umiejętności;
3. Kształtowanie u uczniów pozytywnego stosunku do nauki, rozbudzanie ich ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki;
4. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
5. Rozwijanie u uczniów kompetencji czytelniczych, promowanie wśród uczniów czytelnictwa, rozwijanie w nich zamiłowania do czytania;
6. Kształtowanie u uczniów postawy uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności i wytrwałości;
7. Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości dziecka;
8. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
9. Rozwijanie u uczniów umiejętności współpracowania w zespole, gotowości do podejmowania różnych inicjatyw;
10. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
11. Kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu;
12. Kształtowanie u uczniów kultury osobistej i poszanowania dla języka ojczystego;
13. Kształtowanie u uczniów postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji;
14. Kształtowanie u uczniów postawy tolerancji dla odmienności kulturowej, religijnej, społecznej, osobowościowej;
15. Kształtowanie u dzieci umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną;
16. Kształtowanie u uczniów umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem technik mediacyjnych i negocjacyjnych;
17. Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi;
18. Kształtowanie u uczniów umiejętności tworzenia środowiska przyjaznego zdrowiu.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- ✓ stworzenie bezpiecznych warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, osobowości i zdolności poznawczych, społecznych, artystycznych i sportowych dziecka, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych ucznia i jego rozwoju;
- ✓ tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, opartej na wzajemnym szacunku;
- ✓ wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- ✓ stwarzanie warunków do rozwoju samodzielności i odpowiedzialności w działaniu, w tym kształtowanie umiejętności podejmowania dojrzałych decyzji w zakresie swojej przyszłości i zdrowia oraz umiejętności pełnienia różnych ról społecznych;
- ✓ kształtowanie orientacji etycznej i hierarchii wartości, w szczególności poszanowania drugiego człowieka i tolerancji;
- ✓ kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego, promowanie zdrowego stylu życia;
- ✓ rozwijanie wrażliwości na potrzeby środowiska naturalnego;
- ✓ kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

Zadania skierowane do uczniów i nauczycieli

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Stworzenie bezpiecznych warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, osobowości i zdolności dziecka, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych ucznia i jego rozwoju;	zatwierdzenie programów nauczania;	rada pedagogiczna
	opracowanie wymagań, wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów oraz wymagań na poszczególne oceny (pzo i wzo) oraz opracowanie dostosowań na poszczególnych przedmiotach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	nauczyciele uczący;
	rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie pomocy dydaktycznej, opiekuńczo - wychowawczej i materialnej oraz organizacja potrzebnego wsparcia (w tym we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę np. OPS, ZPPP nr 1, SR); Wykonanie badań przesiewowych w klasach 0 i I;	wychowawcy, pedagog, psycholog, terapeuta pedagogiczny, logopeda, członkowie Zespołu ds PPPiS oraz członkowie Zespołu ds. dofinansowania obiadów, wszyscy

	(profilaktyka uniwersalna)	nauczyciele
	czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego uczniów;	wychowawcy, pedagog, psycholog, zespół wychowawczy;
	przekazywanie wiedzy na temat technik i metod efektywnego uczenia się (profilaktyka uniwersalna);	wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele uczący, wychowawcy światlicy;
	realizacja zadań wychowawczych na lekcjach przedmiotowych i opiekuńczo - wychowawczych;	nauczyciele uczący, wychowawcy światlicy
	organizacja kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych oraz specjalistycznych (profilaktyka selektywna);	nauczyciele, pedagog, psycholog, terapeuta pedagogiczny, terapeuta logopedyczny;
	indywidualizacja pracy z uczniem zgodnie z jego możliwościami i trudnościami (dostosowywanie wymagań, metod i form pracy);	wszyscy nauczyciele
	systematyczne podnoszenie swoich kwalifikacji z zakresu prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego oraz funkcji poznawczych dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów doświadczania przemocy, objawów uzależnień, niepokojących zachowań, jak również wiedzy na temat podejmowania stosownych interwencji (profilaktyka uniwersalna)	wszyscy nauczyciele, specjaliści
	realizacja Szkolnego Programu Wspierania Uczniów Uzdolnionych "Wars i Sawa";	zespół SPWUU "Wars i Sawa", wszyscy nauczyciele;
	organizacja i udział w konkursach i zawodach szkolnych, dzielnicowych, miejskich, ogólnopolskich i kuratorskich;	nauczyciele uczący, wychowawcy światlicy
	podnoszenie efektywności nauki	nauczyciele,

	własnej uczniów (planowanie nauki, organizacja czasu i miejsca pracy, czynniki wpływające na efektywność nauki, techniki uczenia się, diagnoza stylów uczenia się) - działania informacyjne i edukacyjne na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, konsultacje indywidualne	specjaliści
	podejmowanie w szkole działań i inicjatyw kształtujących u uczniów kompetencji czytelniczych, rozbudzania u nich zamiłowania do czytania i większej aktywności czytelniczej - np. zorganizowanie "poczytanek" - starsi czytają młodszym, rozpoczynanie dnia w szkole od czytania dzieciom wybranej książki przez nauczyciela, udział w programie "Cała Polska czyta dzieciom", "nocne czytanie", spotkania z twórcami literatury, współpraca z bibliotekami, konkursy itp.	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, nauczyciel bibliotekarz
	organizacja Maratonu Naukowego;	wszyscy nauczyciele (rada pedagogiczna)
	w miarę możliwości systematyczne doposażanie pracowni szkolnych w potrzebne pomoce edukacyjne;	Dyrektor Szkoły
	opracowanie i realizacja klasowych planów działań wychowawczo - profilaktycznych w poszczególnych klasach zgodnie z zawartymi w Programie działaniami wychowawczo - profilaktycznymi i zdiagnozowanymi trudnościami i potrzebami;	wychowawcy
	obchody stałych uroczystości szkolnych i świąt według opracowanego harmonogramu (załącznik nr 2);	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, samorząd uczniowski;
	realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego "Spójrz Inaczej", zajęć psychoedukacyjnych "Spotkania z Leonem", działań w ramach	wychowawcy

	obchodów “Dnia Dobrego Słowa” (załącznik nr 1 i 3), wdrażanie programu mediacji rówieśniczych Profilaktyka uniwersalna, profilaktyka selektywna);	
	zapewnienie bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i przerw - przestrzeganie zasad bhp, opracowanie dyżurów podczas przerw	Dyrektor Szkoły, wszyscy nauczyciele, pracownicy obsługi
	przeprowadzenie próbnych alarmów przeciwpożarowych, szkoleń nowych nauczycieli z zakresu przepisów bhp;	zespół ds. BHP
	pierwsza pomoc przedmedyczna i unikanie zagrożeń	pielęgniarka szkolna
	coroczne zapoznawanie uczniów z zasadami bezpiecznej nauki i zabawy, bezpiecznego poruszania się po drogach, bezpieczeństwa podczas wycieczek; przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi.	wychowawcy, nauczyciele uczyący, wychowawcy światlicy wychowawcy
	zwiększanie wiedzy i umiejętności bezpiecznego korzystania z internetu m.in. realizacja programów profilaktycznych z zakresu cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci np. “Sieciaki”, obchody Dnia Bezpiecznego Internetu (profilaktyka uniwersalna)	wychowawcy, nauczyciele informatyki;
	kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania z zachowaniem zasad fair play	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele wf-u
	diagnozowanie sytuacji wychowawczej i dydaktycznej szkoły	pedagog, psycholog, wychowawcy
	zapewnienie uczniom bezpieczeństwa poprzez każdorazowe reagowanie w sytuacjach zagrożenia uczniów i innych pracowników szkoły (np. na przejawy zachowań agresywnych) - stosowanie procedur, konsekwencja w	wszyscy pracownicy szkoły

	stosowaniu systemu nagród i kar, dyżury na przerwach, działania interwencyjne, konsultacje, przekazywanie informacji;	
	podejmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym - nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, zdobywanie wiedzy na temat mechanizmów rządzących przemocą, nabywanie wiedzy na temat skutków stosowania przemocy (profilaktyka uniwersalna, profilaktyka selektywna)	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	budowanie realnej i właściwej samooceny uczniów w oparciu o ich mocne i słabe strony (profilaktyka uniwersalna)	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	zwiększanie kompetencji psychologicznych i społecznych uczniów (m.in. samokontrola, komunikacja interpersonalna, nazywanie i rozpoznawanie różnych stanów emocjonalnych, radzenie sobie z emocjami, radzenie sobie z trudnościami np. z pominięciem)	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, opartej na wzajemnym szacunku;	systematyczne pogłębianie kompetencji wychowawczych nauczycieli - udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, radach szkoleniowych (np. Akademia Wychowawcy);	Dyrektor Szkoły, Zespół WDN, wszyscy nauczyciele
	integrowanie zespołu klasowego i społeczności szkolnej - gry i zabawy integracyjne, wspólne przygotowywanie i obchody świąt, wyjścia, wycieczki, organizacja imprez klasowych i szkolnych, udział w pracach zespołowych, praca projektowa (profilaktyka uniwersalna)	wychowawcy
	coroczne zapoznanie uczniów z ich obowiązkami i prawami, systemem nagród i kar oraz konsekwencja w ich przestrzeganiu;	wychowawcy, rada pedagogiczna, pracownicy obsługi

	organizowanie i uczestnictwo w imprezach klasowych i ogólnoszkolnych (załącznik nr 2);	wychowawcy, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski
	dbanie o kulturę słowa- realizacja działań w ramach obchodów “Dnia Dobrego Słowa” (załącznik 3);	wychowawcy
	tworzenie tradycji klasowych przy zaangażowaniu rodziców uczniów;	wychowawcy
	działania zmierzające do integracji społeczności szkolnej w formie spotkań klasowych, różnych grup wiekowych, imprez, uroczystości, wycieczek;	wychowawcy
	kształtowanie postaw prospołecznych - działalność charytatywna uczniów, pomoc koleżeńska, wdrażanie idei wolontariatu (profilaktyka uniwersalna);	SU, nauczyciele, wychowawcy
	dbanie o prawidłowe relacje interpersonalne w kontaktach nauczyciel - uczeń, oparte na życzliwości, zaufaniu, porozumieniu	wszyscy nauczyciele, specjaliści
Stwarzanie warunków do rozwoju samodzielności i odpowiedzialności w działaniu, w tym kształtowanie umiejętności podejmowania dojrzałych decyzji w zakresie swojej przyszłości i zdrowia i umiejętności pełnienia różnych ról społecznych;	Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego;	wychowawcy klas VI, zespół WSDZ
	Działalność samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego;	wychowawcy, opiekunowie SU
	Kształtowanie chęci do wzajemnej pomocy - organizacja pomocy koleżeńskiej w klasach;	wychowawcy, nauczyciele ucący
	Praca metodą projektu podczas zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i realizacji zadań wynikających z udziałów w różnych Programach np. Szkoła z klasą 2.0, E-Twinning;	nauczyciele
	Organizacja i udział w różnych akcjach charytatywnych, propagowanie idei wolontariatu (załącznik nr 2);	opiekunowie SU, nauczyciele
	Organizacja imprez klasowych i szkolnych - podział ról i obowiązków	zespoły klasowe, wychowawcy,

	(załącznik nr 2);	nauczyciele, opiekunowie SU
	stwarzanie sytuacji, w których uczniowie będą musieli podejmować różne decyzje, rozwijać w sobie samodzielność i odpowiedzialność;	wszyscy nauczyciele, specjaliści
	konsekwentne stawianie ucznia w sytuacjach oceny i przewidywania skutków podejmowanych przez niego decyzji, ponoszenie ich ewentualnych konsekwencji;	wszyscy nauczyciele, specjaliści
Kształtowanie orientacji etycznej i hierarchii wartości, w szczególności poszanowania drugiego człowieka i tolerancji;	realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego "Spójrz Inaczej", zajęć psychoedukacyjnych "Spotkania z Leonem", działań w ramach obchodów "Dnia Dobrego Słowa" (załącznik nr 1 i 3) (profilaktyka uniwersalna);	wychowawcy
	rozwijanie kompetencji interpersonalnych u uczniów (m.in. prawidłowego komunikowania się i słuchania innych, rozwijanie empatii, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, umiejętności pracy w zespole. (załącznik nr 1) (profilaktyka uniwersalna);	wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele
	realizacja lekcji wychowawczych dotyczących przyjaźni, tolerancji, akceptowania odmienności, przeciwdziałania dyskryminacji innych osób (załącznik nr 1) (profilaktyka uniwersalna);	wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy światlicy
	organizacja i udział w różnych akcjach charytatywnych, propagowanie idei wolontariatu (załącznik nr 2) (profilaktyka uniwersalna);	opiekunowie SU
	wdrażanie w szkole programu mediacji rówieśniczych, rozstrzygania konfliktów z wykorzystaniem technik mediacyjnych i negocjacyjnych;	wychowawcy, nauczyciele
	rozwijanie empatii, kształtowanie tolerancji i poszanowania drugiej	wychowawcy, nauczyciele, wszyscy

	osoby - przeciwdziałanie dyskryminacji innych osób ze względu na ich narodowość, wiarę, status społeczno - materialny i inn. (profilaktyka uniwersalna)	pracownicy szkoły
Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego, promowanie zdrowego stylu życia;	Profilaktyka zdrowotna we współpracy z m.st. Warszawy: programy (badania przesiewowe): stomatologiczny; ortopedyczny; okulistyczny; bilanse zdrowotne;	pielęgniarka szkolna
	Realizacja programów zdrowotnych dotyczących higieny i jej wpływu na zdrowie psychiczne i fizyczne (profilaktyka uniwersalna): - higiena jamy ustnej; - czysta skóra; - higiena wzroku i słuchu; - odpoczynek jako ważny element higieny;	pielęgniarka szkolna
	Realizacja programu zdrowotnego dotyczącego odżywiania (profilaktyka uniwersalna): - racjonalne odżywianie (piramida); - I i II śniadanie; - czynniki wpływające na niewłaściwe odżywianie; - skutki złego odżywiania; - higiena przygotowywania i spożywania posiłków i picia wody.	pielęgniarka szkolna
	przeprowadzanie badań przesiewowych w zakresie profilaktyki zaburzeń słuchu w klasach I i VI;	logopeda
	realizacja zadań wynikających z Programu Zdrowotnego Szkoły i Programu 5 warzyw (profilaktyka uniwersalna);	członkowie zespołów programów, nauczyciele zaangażowani w działania
	profilaktyka ryzykownych zachowań	pedagog, psycholog,

	poprzez pogłębianie wiedzy na temat rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży poprzez przekazywanie informacji dostosowanych do potrzeb i wieku dzieci (profilaktyka uniwersalna)	ZPPP nr 1, realizatorzy zewnętrzni
	współpraca z Zespołem Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej nr 1 - kierowanie na diagnozę, organizacja zajęć specjalistycznych;	pedagog, psycholog
	realizacja podstawy programowej z zajęć wychowania fizycznego, wdż, biologii, przyrody, edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, sks-y, zajęcia sportowe pozalekcyjne (np. otwarte sale), klasy sportowe, organizacja zajęć z pływania we współpracy z rodzicami;	nauczyciele wf-u, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, biologii, przyrody, wdż, członkowie sekcji sportowej (zespół metodyczny), Dyrektor Szkoły
	zorganizowanie i prowadzenie zajęć ruchowych z elementami gimnastyki korekcyjnej w oddziałach przedszkolnych;	Dyrektor Szkoły, nauczyciel prowadzący zajęcia
	kształtowanie postaw przeciwdziałania zagrożeniom płynącym z rozwoju cywilizacyjnego m.in. uświadamianie zagrożeń wynikających ze stosowania różnych substancji uzależniających oraz z uzależnień behawioralnych (załącznik nr 1);	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele
	realizacja zadań wynikających ze zdobywania przez uczniów kart rowerowych (przygotowanie do egzaminu, przeprowadzenie egzaminu teoretycznego i praktycznego) - klasy IV - VIII;	nauczyciel techniki
	organizacja dożywiania dla uczniów potrzebujących;	Zespół ds. dofinansowania obiadów, pedagog szkolny
	nauka zdrowego, bezpiecznego i kulturalnego stylu spożywania	wychowawcy, nauczyciele

	posiłków poprzez organizowanie przerwy śniadaniowej w klasach 0 - VIII;	
	realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego "Spójrz Inaczej", zajęć psychoedukacyjnych "Spotkania z Leonem"(załącznik nr 1);	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby środowiska naturalnego;	realizacja zadań wynikających z udziału w Miejskim Programie Ekologicznym m. st. Warszawy;	członkowie zespołu MPE m.st. Warszawy
	organizacja obchodów akcji sprzątania świata, Dnia Ziemi, Dnia Bociana;	członkowie zespołu MPE m.st. Warszawy
	organizacja i udział w różnych akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt (załącznik nr 2);	opiekunowie SU
	realizacja zagadnień z zakresu ekologii (załącznik nr 1);	wychowawcy, nauczyciele
	zwiększenie wiedzy na temat ekologii, zagrożeń dla środowiska naturalnego, uwrażliwianie na piękno i poszanowanie środowiska naturalnego;	nauczyciele przyrody, biologii, geografii i edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy
	Organizacja Olimpiady Ekologicznej w klasach 0-III;	wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	organizacja wycieczek szkolnych - systematyczne działania związane z zapoznaniem uczniów z pięknem przyrody naszego kraju;	wychowawcy
	wdrażanie do dbania o ład i porządek w najbliższym otoczeniu, w salach szkolnych i na terenie budynku;	wychowawcy, nauczyciele, personel obsługi
Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci;	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pracownicy obsługi
	opieka nad miejscem pamięci - "Serbia";	wychowawcy
	rozwijanie i umacnianie tradycji	wychowawcy,

	narodowych m.in poprzez obchody świąt państwowych (załącznik nr 2);	nauczyciele
	wprowadzanie uczniów w życie społeczne i kształtowanie postaw obywatelskich m.in. poprzez organizację wyborów do SU, działalność SU;	wychowawcy, opiekunowie SU, opiekunowie Małego SU, nauczyciele
	poznawanie przez uczniów Praw i obowiązków ucznia;	wychowawcy, nauczyciele
	integrowanie szkoły ze społecznością lokalną - promocja szkoły, Piknik Rodzinny, Maraton Naukowy;	Dyrektor Szkoły, nauczyciele
	organizowanie wycieczek w miejsca związane z dorobkiem kulturalnym naszego kraju: muzea, teatry, parki, pomniki, zapoznanie z najbliższym regionem;	wychowawcy, nauczyciele

Zadania skierowane do rodziców

zadania	odpowiedzialni/realizatorzy
rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców - wywiadówki, konsultacje, prelekcje, wykłady, warsztaty umiejętności wychowawczych;	wychowawcy, pedagog, psycholog, realizatorzy zewnętrzeni
zwiększanie wiedzy i umiejętności pracy z dzieckiem z trudnościami edukacyjnymi w domu - konsultacje indywidualne, gazetki, informacje na stronie internetowej szkoły, wykłady;	pedagog, psycholog, terapeuta pedagogiczny, ZPPP nr 1
zwiększenie wiedzy na temat rozwoju psychoseksualnego dzieci - spotkania z psychologiem, seksuologiem, szkolenia;	psycholog, realizatorzy zewnętrzeni
współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów emocjonalnych i wychowawczych uczniów - diagnoza problemów, planowanie działań naprawczych, kierowanie na diagnozę trudności, organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej - konsultacje, wywiadówki, kontrakty;	wychowawcy, specjaliści, instytucje zewnętrzne
stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami, współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	wychowawcy, rodzice, dyrekcja

wśród dzieci - zebrania klasowe, imprezy i uroczystości klasowe i szkolne, Piknik Rodzinny;	
---	--

VIII. Strategie wychowawczo - profilaktyczne

Zadania z zakresu działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły realizowane są na zajęciach edukacyjnych, edukacji prozdrowotnej, wychowaniu do życia w rodzinie, zajęciach profilaktycznych, zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach świetlicowych i podczas działań opiekuńczych.

W Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły Podstawowej nr 234 im. Juliana Tuwima wykorzystywane będą następujące strategie, metody i formy realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych:

1. Działania wychowawcze:

- wprowadzanie systemu norm i zasad klasowych i szkolnych;
- strategia dysonansu;
- strategia stymulacji;
- strategia świadectwa - modelowanie;
- rozmowa wychowawcza;
- ostrzeżenie, upomnienie;
- pochwała;
- stosowanie szkolnego systemu nagród i konsekwencji;
- stosowanie mediacji, negocjacji;

2. Działania informacyjne:

- pogadanka,
- spotkanie ze specjalistami,
- prezentacja filmu, video,
- praca w oparciu o tekst.

3. Działania edukacyjne:

- realizacja ćwiczeń sytuacyjnych zawartych w programach profilaktycznych i edukacyjnych,
- drama,
- rysunek tematyczny,
- burza mózgów,
- dyskusja,
- debata,
- symulacja różnych sytuacji,
- gry i zabawy dydaktyczne i psychologiczne,
- praca w grupach,
- technika uzupełniania zdań,
- udział w przygotowaniu i realizacji uroczystości szkolnych.
- praca metodą projektu;

4. Działania alternatywne:

- koła zainteresowań,
- festyny, pikniki
- rajdy, wycieczki,
- maraton naukowy,
- zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe, konkursy itp.

5. Strategie interwencyjne:

- interwencja w środowisku domowym ucznia,
- interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna (specjalista),
- terapia indywidualna, grupowa, terapia rodzin (specjalista).

IX. Zasady współpracy z rodzicami

W celu zwiększenia skuteczności programu wychowawczego szkoły, wskazane jest, by zarówno oddziaływania wychowawcze szkoły jak i rodziców były ze sobą spójne i konsekwentne. Z tego też względu zależy nam na współpracy z rodzicami opartej na wzajemnym szacunku i zrozumieniu. Chcielibyśmy aby każdy z rodziców aktywnie uczestniczył w życiu szkoły i klasy m.in. poprzez:

- ✓ systematyczny udział w zebraniach i dniach otwartych;
- ✓ uczestnictwo i pomoc w imprezach klasowych, szkolnych;
- ✓ za zgodą nauczyciela możliwość uczestnictwa w zajęciach dydaktycznych i świetlicowych;
- ✓ dbanie o odpowiedni strój i wygląd dziecka w szkole;
- ✓ dbanie o systematyczne i punktualne uczestnictwo dziecka w zajęciach szkolnych;
- ✓ zapewnienie dzieciom w domu rodzinnym odpowiedniego wychowania i warunków do nauki;
- ✓ stały kontakt z wychowawcą klasy w celu rozwiązywania problemów wychowawczych.

Rodzice mają prawo wyrażania swojej opinii dotyczącej programu i pracy wychowawczej.

Nauczyciele i specjaliści w swojej pracy wspierają rodziców w procesie wychowawczym pomagając w rozwiązywaniu trudności wychowawczych (bieżące informowanie o funkcjonowaniu dziecka w szkole, pedagogizacja, szkolenia, konsultacje i in.).

X. Instytucje

W ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoła będzie współpracować z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę i rodzinę. Wymienione instytucje i organizacje prowadzą działalność nieodpłatną, wspierającą, interwencyjną i/lub profilaktyczną. Lista instytucji i organizacji jest otwarta i może ulec zmianie w zależności od zdiagnozowanych potrzeb środowiska szkolnego:

1. Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia Warszawa - Wola;
2. Zespół Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych nr 1;
3. Komenda Rejonowa Policji;

4. Straż Miejska;
5. Sąd Rodzinny;
6. Ośrodek Pomocy Społecznej;
7. Zespół Interdyscyplinarny;
8. Dzielnicowa Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
9. Punkt Informacyjno - Konsultacyjny;
10. Stowarzyszenie Epsilon;
11. Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom "Gniazdo";
12. Stowarzyszenie Przyjaciół Dzieci i Zwierząt "Farma Jednorożec";
13. ZHP;
14. WAT;
15. Ognisko "Muranów";
16. Instytucje kulturalne: muzea, teatry, kina, biblioteki, domy kultury;

XI. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego

Szkolny Program Wychowawczy będzie podlegał ewaluacji po roku realizacji, w celu weryfikacji czy program spełnia swoje zadania, czy realizowane są zawarte w nim cele. Ewaluacja ma na celu wypracowanie wniosków do dalszej pracy wychowawczej i ewentualnej modyfikacji Szkolnego Programu Wychowawczego, tak by spełniał on jak najlepiej potrzeby uczniów i ich rodziców, oraz pozwalał na realizację zadań szkoły.

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego może być dokonana m.in. poprzez:

- ✓ Analizę wyników ankiet;
- ✓ Rozmowy i wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami;
- ✓ Obserwację zachowań uczniów;
- ✓ Udział uczniów w różnych uroczystościach i imprezach;
- ✓ Analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań i ich rezultatów;
- ✓ Analiza dokumentacji szkolnej;
- ✓ Analiza wytworów pracy uczniów;
- ✓ Podsumowanie udziału uczniów w konkursach, zawodach itp.

XII. Działania wychowawczo - profilaktyczne

Biorąc pod uwagę zakładane cele i zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz podstawę programową kształcenia ogólnego w oddziałach przedszkolnych i szkole podstawowej opracowano obszary i zadania wychowawczo - profilaktyczne na poszczególne poziomy edukacyjne. Na ich podstawie oraz po dokonanej analizie trudności i potrzeb wychowawcy klas opracowują corocznie Klasowe Plany Działań Wychowawczo - Profilaktycznych (stanowiące załączniki do Programu).

Oddział przedszkolny:

Edukacja przedszkolna ma za zadanie wspierać całościowy rozwój dziecka celem osiągnięcia przez niego dojrzałości do podjęcia nauki w klasie I szkoły podstawowej. Cele wychowania i sposób ich realizacji dostosowane są do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka.

- ✓ Poznanie szkoły i jej pracowników.
- ✓ Kształtowanie czynności samoobsługowych.
- ✓ Wdrażanie do utrzymania ładu i porządku.
- ✓ Wdrażanie do przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych.
- ✓ Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
- ✓ Poznanie zagrożeń ze strony ludzi i sposobów zwrócenia się o pomoc.
- ✓ Kształtowanie sprawności fizycznej oraz wdrażanie do zdrowego stylu życia.
- ✓ Budowanie systemu wartości i kształtowanie postawy patriotycznej.
- ✓ Stymulowanie rozwoju emocjonalnego.
- ✓ Kształtowanie szacunku do języka, promowanie postawy – dobrego słowa.

Obszar	Zadania - oddział przedszkolny
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie i higienę;✓ kształtowanie umiejętności samoobsługowych;✓ kształtowanie umiejętności utrzymania prawidłowej postawy ciała;✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie aktywności fizycznej;
Edukacja społeczno - emocjonalna	<ul style="list-style-type: none">✓ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;✓ kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania podstawowych stanów emocjonalnych oraz adekwatnego do wieku radzenia sobie z nimi;✓ kształtowanie życzliwości i troski o otaczający świat przyrody i zwierząt;

	<ul style="list-style-type: none">✓ kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji rówieśniczych, szacunku do siebie i innych;✓ kształtowanie umiejętności respektowania obowiązujących reguł i obowiązków;✓ kształtowanie umiejętności nazywania i rozpoznawania wartości takich jak: szacunek, obowiązkowość, przyjaźń, radość.
Edukacja moralna i kulturalna	<ul style="list-style-type: none">✓ wstępne kształtowanie postaw patriotycznych - zapoznanie z symbolami i tradycjami narodowymi;✓ kształtowanie umiejętności kulturalnego posługiwania się językiem, używania w codziennym życiu zwrotów grzecznościowych;✓ tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną w odniesieniu do różnych obszarów działalności człowieka.✓ kształtowanie umiejętności oceny swojego zachowania w kontekście podjętych czynności i przyjętych norm grupowych, odróżniania dobra od zła;✓ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji;
Profilaktyka zachowań ryzykownych - bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none">✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia;✓ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;✓ kształtowanie umiejętności zachowania porządku wokół siebie;

Klasy I – III

Edukacja wczesnoszkolna ma za zadanie stopniowo przygotować ucznia do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji dostosowane są do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych ucznia klas I - III.

- ✓ Integracja zespołu klasowego - budowanie przynależności do społeczności klasowej i szkolnej.
- ✓ Stworzenie obowiązujących w klasie, szkole i poza nią norm i reguł zachowania.

- ✓ Wyrobienie nawyku dobrego zachowania i właściwych postaw interpersonalnych.
- ✓ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywania problemów.
- ✓ Rozwijanie poczucia tożsamości kulturalnej i więzi z tradycjami szkoły, miasta, regionu i państwa.
- ✓ Praca nad podniesieniem samooceny uczniów i wiary w swoje możliwości.
- ✓ Poznanie zagrożeń ze strony ludzi i sposobów zwracania się o pomoc.
- ✓ Kształtowanie postawy patriotycznej.
- ✓ Promowanie zdrowego stylu życia.
- ✓ Kształtowanie szacunku do języka, promowanie postawy – dobrego słowa.
- ✓ Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem technik mediacyjnych i negocjacyjnych.

Obszar	Zadania klas I - III
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; ✓ kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; ✓ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; ✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; ✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; ✓ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; ✓ kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; ✓ uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; ✓ kształtowanie umiejętność rozumienia stanów zwierząt i wyrażania ich z użyciem różnych środków przekazu; ✓ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; ✓ kształtowanie umiejętności przestrzegania przepisów gier, zabaw i zachowania w miejscach publicznych.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;

Edukacja społeczno - emocjonalna	<ul style="list-style-type: none">✓ dalsze rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i przedstawiania różnych stanów emocjonalnych;✓ kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami i wyrażania ich w sposób zgodny z przyjętymi w grupie normami;✓ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;✓ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł i wywiązywania się ze swoich obowiązków;✓ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;✓ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;✓ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;✓ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;✓ nabywanie umiejętności uczestniczenia w umowach i porozumieniach społecznych, udział w wyborach samorządu uczniowskiego klasowego i szkolnego.
Edukacja moralna i kulturalna	<ul style="list-style-type: none">✓ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;✓ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;✓ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu i innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;

	<ul style="list-style-type: none">✓ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;✓ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;✓ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;✓ przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;✓ wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;✓ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;✓ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;✓ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Profilaktyka zachowań ryzykownych - bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none">✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;✓ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających

	<p>z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; ✓ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; ✓ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; ✓ kształtowanie umiejętności podawania danych osobistych w sytuacjach bezpiecznych dla siebie, świadomości powściągliwego zachowania się w sytuacjach realnych oraz wirtualnych.
--	--

Klasy IV – VI

- ✓ Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej oraz odpowiedzialności za środowisko;
- ✓ Praca nad podniesieniem samooceny i wiary we własne możliwości;
- ✓ Stworzenie obowiązujących w klasie, szkole i poza nią norm i reguł zachowania;
- ✓ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć i emocji;
- ✓ Rozwijanie podstawowych umiejętności potrzebnych do rozwiązywania konfliktów interpersonalnych, z wykorzystaniem technik mediacyjnych i negocjacyjnych;
- ✓ Wyrabianie nawyku zdrowego stylu życia psychicznego i fizycznego;
- ✓ Kształtowanie umiejętności podejmowania dojrzałych i świadomych decyzji dotyczących zdrowia i swojej przyszłości;
- ✓ Kształtowanie umiejętności prawidłowego gospodarowania swoim czasem;
- ✓ Wdrażanie do efektywnego uczenia się;
- ✓ Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej;
- ✓ Budzenie szacunku do historii, tradycji narodowej i lokalnej;
- ✓ Kształtowanie szacunku do języka, promowanie postawy – dobrego słowa;

Obszar	Zadania - Klasa IV
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. ✓ Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. ✓ Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy w sytuacjach trudnych;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
Edukacja społeczno - emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i współpracy w grupie; ✓ Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; ✓ Kształtowanie prawidłowego wizerunku własnej osoby, zwiększanie świadomości swoich mocnych i słabych stron; ✓ Rozwijanie umiejętności wyrażania różnych stanów emocjonalnych i adekwatnego radzenia sobie z nimi; ✓ Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi; ✓ Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, ich poglądów, kultury, religii, pochodzenia itp.(tolerancja); ✓ Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, rozwijanie kompetencji społecznych; ✓ Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
Edukacja moralna i kulturalna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka; ✓ Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; ✓ Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; ✓ Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. ✓ Kształtowanie postawy patriotycznej; ✓ Kształtowanie postawy aktywnego i umiejętnego uczestnictwa w życiu samorządowym szkoły; ✓ Kształtowanie umiejętności kulturalnego posługiwania się słowem.
Profilaktyka ryzykownych zachowań - bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem technik mediacyjnych i negocjacyjnych (przeciwdziałanie przemocy); ✓ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami i problemami w życiu; ✓ Budowanie atmosfery otwartości na poglądy innych; ✓ Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; ✓ Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;

	✓ Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
--	--

Obszar	Zadania - Klasa V
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują; ✓ Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych; ✓ Kształtowanie potrzeby dbania o siebie i otaczające środowisko.
Edukacja społeczno - emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i współpracy w grupie; ✓ Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy; ✓ Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (propagowanie idei wolontariatu); ✓ Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota); ✓ Kształtowanie postawy otwartości; ✓ Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów; ✓ Kształtowanie prawidłowego wizerunku własnej osoby, zwiększanie świadomości swoich mocnych i słabych stron; ✓ Rozwijanie umiejętności wyrażania różnych stanów emocjonalnych i adekwatnego radzenia sobie z nimi; ✓ Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, ich poglądów, kultury, religii, pochodzenia itp.(tolerancja).
Edukacja moralna i kulturalna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zwiększanie świadomości dotyczących własnych umiejętności, zainteresowań i pasji; ✓ Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw; ✓ Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; ✓ Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze; ✓ Kształtowanie postawy patriotycznej; ✓ Kształtowanie umiejętności kulturalnego posługiwania się słowem.

Profilaktyka ryzykownych zachowań bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem technik mediacyjnych i negocjacyjnych; ✓ Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania; ✓ Dokonywanie analizy wpływu nastawienia, do siebie i innych, na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań; ✓ Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności za podejmowane decyzje i własne zachowanie; ✓ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.
---	--

Obszar	Zadania - Klasa VI
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości; ✓ Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i aktywnego spędzania czasu wolnego.
Edukacja społeczno - emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu; ✓ Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (propagowanie idei wolontariatu); ✓ Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; ✓ Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; ✓ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; ✓ Rozwijanie samorządności; ✓ Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, ich poglądów, kultury, religii, pochodzenia itp.(tolerancja).
Edukacja moralna i kulturalna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności; ✓ Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają; ✓ Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego; ✓ Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze; ✓ Kształtowanie postawy patriotycznej; ✓ Kształtowanie umiejętności kulturalnego posługiwania się słowem.
<p>Profilaktyka ryzykownych zachowań bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem technik mediacyjnych i negocjacyjnych (propagowanie idei mediacji rówieśniczych m.in.); ✓ Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; ✓ Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; ✓ Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku; ✓ Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci; ✓ Zwiększenie posiadanej wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych oraz na temat uzależnień behawioralnych.

Obszar	Zadania - Klasa VII
<p>Edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje; ✓ Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów; ✓ Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań i planowania działań; ✓ Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
<p>Edukacja społeczno - emocjonalna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron; ✓ Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału; ✓ Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (popularyzowanie idei wolontariatu wolontariat); ✓ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; ✓ Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, ich poglądów, kultury, religii, pochodzenia itp.(tolerancja).
<p>Edukacja moralna i kulturalna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; ✓ Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie umiejętności uczenia się (podstawowe techniki uczenia się); ✓ Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość; ✓ Umacnianie więzi ze społecznością lokalną; ✓ Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze; ✓ Kształtowanie postawy patriotycznej; ✓ Kształtowanie umiejętności kulturalnego posługiwania się słowem.
<p>Profilaktyka ryzykownych zachowań - bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem technik mediacyjnych i negocjacyjnych (propagowanie idei mediacji rówieśniczych m.in.); ✓ Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; ✓ Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; ✓ Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym; ✓ Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych i radzenie sobie z problemami; ✓ Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?; ✓ Zwiększenie posiadanej wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych oraz na temat uzależnień behawioralnych.

Obszar	Zadania - Klasa VIII
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością; ✓ Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych; ✓ Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności; ✓ Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości; ✓ Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu oraz właściwego żywienia w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.
Edukacja społeczno - emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwijanie umiejętności poszukiwania rozwiązań z wykorzystaniem technik mediacyjnych i negocjacyjnych; ✓ Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez różnic i podobieństw osób znajdujących się w zespole; ✓ Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa - przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych; ✓ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; ✓ Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, ich poglądów, kultury, religii, pochodzenia itp.(tolerancja).
Edukacja moralna i kulturalna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości; ✓ Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; ✓ Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.; ✓ Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze; ✓ Kształtowanie postawy patriotycznej;

	✓ Kształtowanie umiejętności kulturalnego posługiwania się słowem.
Profilaktyka ryzykownych zachowań bezpieczeństwo -	<ul style="list-style-type: none">✓ Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem technik mediacyjnych i negocjacyjnych (propagowanie idei mediacji rówieśniczych m.in.);✓ Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Poglębianie posiadanej wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych oraz na temat uzależnień behawioralnych.

XIII. Załączniki

- 1. Plany działań wychowawczo - profilaktycznych rok szkolny 2017 - 2018;**
- 2. Harmonogram uroczystości szkolnych;**
- 3. Program wdrażania mediacji rówieśniczych w szkole;**
- 4. Plany działań podjętych w ramach obchodów Dni Dobrego Słowa w roku szkolnym 2017 - 2018;**
- 5. Harmonogram realizacji warsztatów, szkoleń profilaktycznych w roku szkolnym 2017 - 2018;**
- 6. Działania w zakresie profilaktyki zdrowotnej w roku szkolnym 2017 - 2018**

Załącznik nr 1
Plany działań wychowawczych w poszczególnych klasach
na rok szkolny 2017 - 2018

Załącznik nr 2

Harmonogram uroczystości szkolnych

Kalendarz Uroczystości Ogólnoszkolnych 2017/2018

Wrzesień:

Terminy niektórych uroczystości mogą ulegać zmianie, wynikającej z kalendarza roku szkolnego (m.in. dni wolnych od zajęć edukacyjnych, świątecznych itp.).

Przez cały rok szkolny opieka poszczególnych klas (wg.harmonogramu) nad Pomnikiem “Serbia”;

Stale akcje charytatywne organizowane przez Samorząd Uczniowski:

1. Akcja “Góra Grosza” organizowana przez Towarzystwo Nasz Dom pod patronatem Ministra Edukacji Narodowej na rzecz dzieci z domów dziecka (listopad/grudzień);
2. Akcja “Do serca przytul psa” w ramach Światowego Dnia Kundelka - pomoc dla schroniska dla zwierząt w Celestynowie (październik/listopad);
3. Andrzejkowa i Karnawałowa Dyskoteka Charytatywna;
4. Akcja zbierania nakrętek na rzecz Żoliborskiego Stowarzyszenia “Dom Rodzina Człowiek” (cały rok szkolny);
5. Sprzedaż cegiełek w ramach współpracy z Fundacją Na Rzecz Osób Niewidomych i Niepełnosprawnych (październik);

Załącznik nr 3

**Plan działań „DZIEŃ DOBREGO SŁOWA”
w Szkole Podstawowej nr 234 w Warszawie
w roku szkolnym 2017/2018**

I semestr

II semestr